Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»

**«Зарубежный опыт управления деятельностью образовательной организацией.»**

*Практическая работа №34 по «МДК 05.01»*

**Составитель:** Елисеев В. С.,

студент 44 группы, специальность 09.02.05

«Прикладная информатика»

**Преподаватель:** Анашкина Т.С.,

преподаватель математики и информатики

г. Красноуфимск

2024

Зарубежный опыт управления деятельностью образовательной организацией может включать в себя такие аспекты, как:

* Разработка стратегических планов и целей организации: определение миссии, ценностей и целей образовательного учреждения на основе анализа рынка и потребностей обучающихся.
* Управление финансовыми ресурсами: эффективное распределение бюджета, контроль за расходами и доходами, поиск дополнительных источников финансирования.
* Организация учебного процесса: разработка программ обучения, выбор методов и технологий обучения, контроль за качеством образовательных услуг.
* Развитие персонала: поддержка профессионального роста преподавателей и административного персонала, оценка и развитие их компетенций.
* Взаимодействие с обществом: установление партнерских отношений с вузами, школами, предприятиями и другими образовательными организациями, участие в общественной жизни и развитие сообщества.
* Мониторинг и оценка результатов деятельности: сбор и анализ данных, оценка качества образования, улучшение процессов на основе обратной связи.

Рассмотрим несколько стран для примера зарубежного опыты управления деятельностью образовательной организацией:

**Система управления образованием в Финляндии**

• Децентрализация: Школы имеют большую автономию в разработке и реализации учебных программ, а также в принятии решений о кадровом составе и финансировании.  
• Доверие к профессионалам: Учителям предоставляется высокая степень доверия и автономии в их работе, что повышает ответственность и мотивацию.  
• Сильная подготовка учителей: Учителя проходят строгий отбор и получают высококачественную подготовку, что гарантирует наличие высококвалифицированных профессионалов в школах.  
• Сосредоточение на результатах: Система оценивания сосредоточена на оценке понимания и навыков, а не просто на запоминании фактов.  
• Поддержка учащихся: Школы предоставляют всестороннюю поддержку учащимся, включая академическую, социальную и эмоциональную помощь.

**Система управления образованием в Сингапуре**

• Мерэтократическая система: Образование рассматривается как средство социальной мобильности и вознаграждается за успехи в учебе.  
• Строгая и конкурентоспособная система отбора: Учащиеся сталкиваются с интенсивной конкуренцией за поступление в лучшие школы и университеты.  
• Эффективное использование ресурсов: Правительство вкладывает значительные средства в образование, гарантируя наличие высококачественных учебных заведений и ресурсов.  
• Инновации и передовой опыт: Сингапур непрерывно внедряет новые образовательные технологии и методы преподавания.  
• Партнерство с бизнесом и промышленностью: Школы сотрудничают с бизнесом и промышленностью, чтобы подготовить учащихся к потребностям рынка труда.

**Система управления образованием в Японии**

• Коллективистский подход: Школы делают упор на работу в команде, сотрудничество и чувство ответственности перед обществом.  
• Строгая учебная программа: Учащиеся подвергаются сложной и обширной учебной программе, которая подчеркивает дисциплину и упорный труд.  
• Пожизненное обучение: Образование рассматривается как непрерывный процесс, и поощряется обучение в течение всей жизни.  
• Уважение к учителям: Учителя пользуются большим уважением в обществе и считаются авторитетными фигурами.  
• Индивидуальная поддержка: Школы предоставляют индивидуальную поддержку учащимся с различными образовательными потребностями.

**Система управления образованием в России**

• Централизованная система: Образование регулируется в основном федеральным правительством, что приводит к единообразным стандартам и учебным программам.  
• Доступное образование: Образование бесплатно и доступно для всех граждан, что гарантирует равные возможности для учащихся из разных слоев общества.  
• Сильная система высшего образования: Россия имеет сильную систему высшего образования, известную своими научными исследованиями и техническими программами.  
• Фокус на академических достижениях: Учебная программа ориентирована на развитие академических навыков и знаний, что приводит к высоким стандартам в области грамотности и математики.  
• Экстракулярная деятельность: Школы предлагают множество внеклассных мероприятий, таких как спорт, искусство и клубы, которые дополняют академическую программу.

**Система управления образованием в Украине**

• Децентрализация: Система образования децентрализована, что дает региональным и местным властям определенную степень автономии в вопросах образования.  
• Двуязычное образование: В Украине широко распространено двуязычное образование, что позволяет учащимся изучать как украинский, так и русский языки.  
• Международное сотрудничество: Украина активно участвует в международных образовательных инициативах и сотрудничает с другими странами для обмена передовым опытом.  
• Инновационные методы преподавания: Школы внедряют инновационные методы преподавания, такие как проектное обучение и игрофикация.  
• Профессиональное развитие учителей: Учителя получают постоянное профессиональное развитие, чтобы оставаться в курсе последних образовательных тенденций и методов.

**Система управления образованием в Казахстане**

• Многоуровневая система: Система образования Казахстана включает дошкольное, начальное, среднее и высшее образование, что обеспечивает последовательность и преемственность.  
• Учет потребностей рынка труда: Учебная программа ориентирована на удовлетворение потребностей рынка труда и подготовку учащихся к будущей карьере.  
• Интеграция ИКТ: Технологии широко используются для улучшения преподавания и обучения, и учащиеся имеют доступ к современным компьютерным лабораториям и онлайн-ресурсам.  
• Поддержка одаренных и талантливых учащихся: Школы оказывают поддержку одаренным и талантливым учащимся, предлагая специализированные программы и мероприятия.  
• Международное признание: Дипломы и степени, полученные в Казахстане, признаются на международном уровне, что дает учащимся возможности для трудоустройства и дальнейшего образования за рубежом.

**Система управления образованием в Германии**

• Дуалистическая система: Учащиеся имеют возможность получить либо академическое образование, либо профессиональное обучение, которое сочетает в себе теоретические занятия и практический опыт.  
• Федеральная структура: Образование регулируется как федеральным правительством, так и правительствами отдельных штатов, что приводит к разнообразным подходам.  
• Техническое и профессиональное образование: Германия делает упор на техническом и профессиональном образовании, что обеспечивает учащихся практическими навыками, востребованными на рынке труда.  
• Профессиональное развитие учителей: Учителя получают постоянное профессиональное развитие, чтобы оставаться в курсе последних образовательных тенденций и методов.  
• Фокус на навыках и компетенциях: Учебная программа сосредоточена на развитии навыков и компетенций, а не только на теоретических знаниях.

**Система управления образованием в Южной Корее**

• Чрезвычайно конкурентоспособная система: Учащиеся с раннего возраста сталкиваются с сильной конкуренцией за поступление в лучшие школы и университеты.  
• Родительская поддержка: Родители играют активную роль в образовании своих детей, предоставляя поддержку с академической и внеклассной деятельностью.  
• Инновационные методы преподавания: Школы внедряют инновационные методы преподавания, такие как перевернутые классы и проектно-ориентированное обучение.  
• Фокус на STEM-образовании: Система образования уделяет большое внимание науке, технологиям, инженерии и математике (STEM).  
• Партнерство с бизнесом: Школы тесно сотрудничают с бизнесом и промышленностью, чтобы подготовить учащихся к потребностям рынка труда.

**Система управления образованием в Новой Зеландии**

• Персонализированное обучение: Школы настраивают учебные программы и методы обучения в соответствии с потребностями и интересами каждого учащегося.  
• Культурная компетентность: Учебная программа включает в себя содержание и перспективы коренных народов маори, что поощряет культурную компетентность и понимание.  
• Участие сообщества: Школы тесно связаны с местным сообществом и поощряют участие родителей и заинтересованных сторон.  
• Технологии как средство обучения: Технологии широко используются в качестве инструмента обучения, чтобы улучшить взаимодействие учащихся и персонализировать обучение.  
• Гибкое обучение: Учащиеся имеют гибкие возможности для обучения, включая дистанционное и смешанное обучение.